



# Ny som lærer i Trøndelag

07.04.22

## Presentasjon i Gauldalsregionen

Nina Aa. Vasseljen, NTNU

# Lenker:

- [Veiledning av nyutdannede \(udir.no\)](#)
- [Tilskudd til veiledning for nyutdannede nytilsatte lærere \(udir.no\)](#)
- [Nyutdannede](#)
- [Ny som lærer i Trøndelag – Institutt for lærerutdanning - NTNU](#)

# Evaluering av veiledningsordningen 2020

- Flere nyutdannede enn tidligere mottar veiledning (60%)
- Prinsippene for veiledning etterleves i stor grad
- Utfordrende å finne tid til veiledning
- Veiledning øker de nyutdannedes motivasjon til å bli i yrket
- Mange veiledere mangler formell veilederkompetanse
- Tilskuddet ser ut til å gi større handlingsrom for å gjennomføre veiledning

[Evaluering av veiledningstilbudet til nyutdannede lærere \(udir.no\)](#)

# Evaluering tilskudd skoleeier 2022

- Skoleeierne er fornøyde med tilskuddsordningen.
- Søknad- og rapporteringsprosess er enkel.
- Tilskuddsmidlene brukes til frikjøp av veileder.
- Tilskuddsmidlene bidrar til at veiledning prioriteres.
- Tilskuddsmidlene bidrar til økt omfang og kvalitet på veiledningen

[Tilskudd sikrer at veiledning prioriteres \(udir.no\).](https://udir.no)

# Våre erfaringer i Trøndelag

- Ikke alle nyutdannede tilbys veiledning
- Veiledningskvaliteten varierer stort
- Mange kommuner/regioner mangler veiledningsordninger

Betydningen av

- regionale ordninger
- nettverk for nyutdannede
- veilederutdanning
- veileder-nettverk
- systemisk og helhetlig tenking
- kontinuerlig kunnskapsbygging og felles forståelse

# Hverdagen som nyutdannet lærer

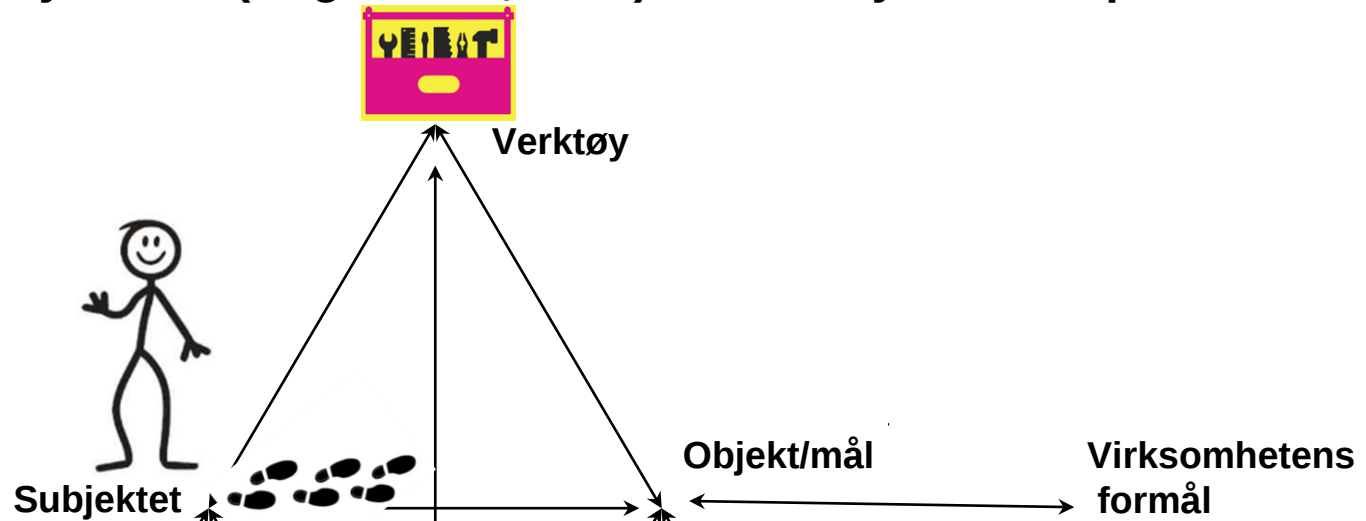


Arbeidsoppgaver

Skolens  
formål

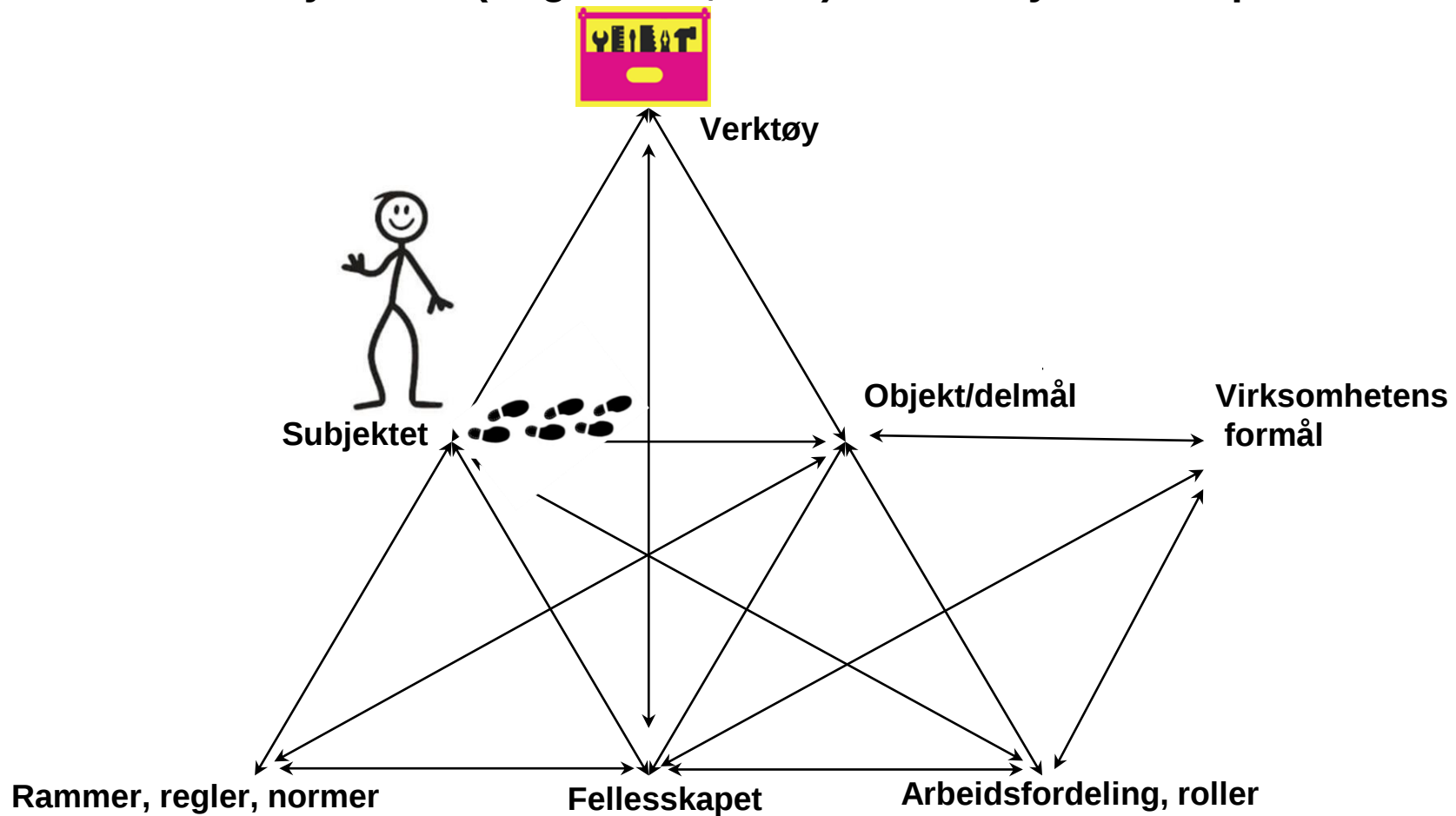
# Hverdagen som nyutdannet lærer

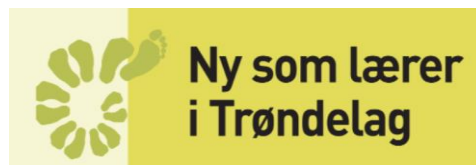
med aktivitetssystemet (Engeström, 1987) som analyseredskap



# Hverdagen som nyutdannet lærer

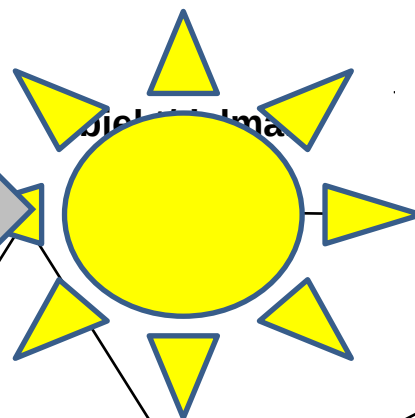
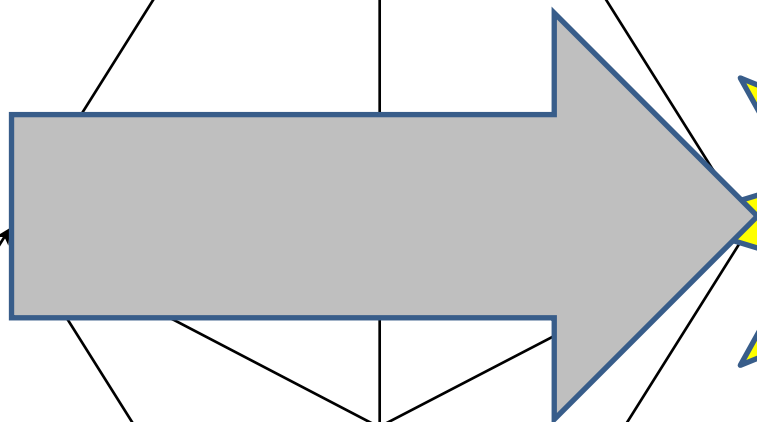
med aktivitetssystemet (Engeström, 1987) som analyseredskap



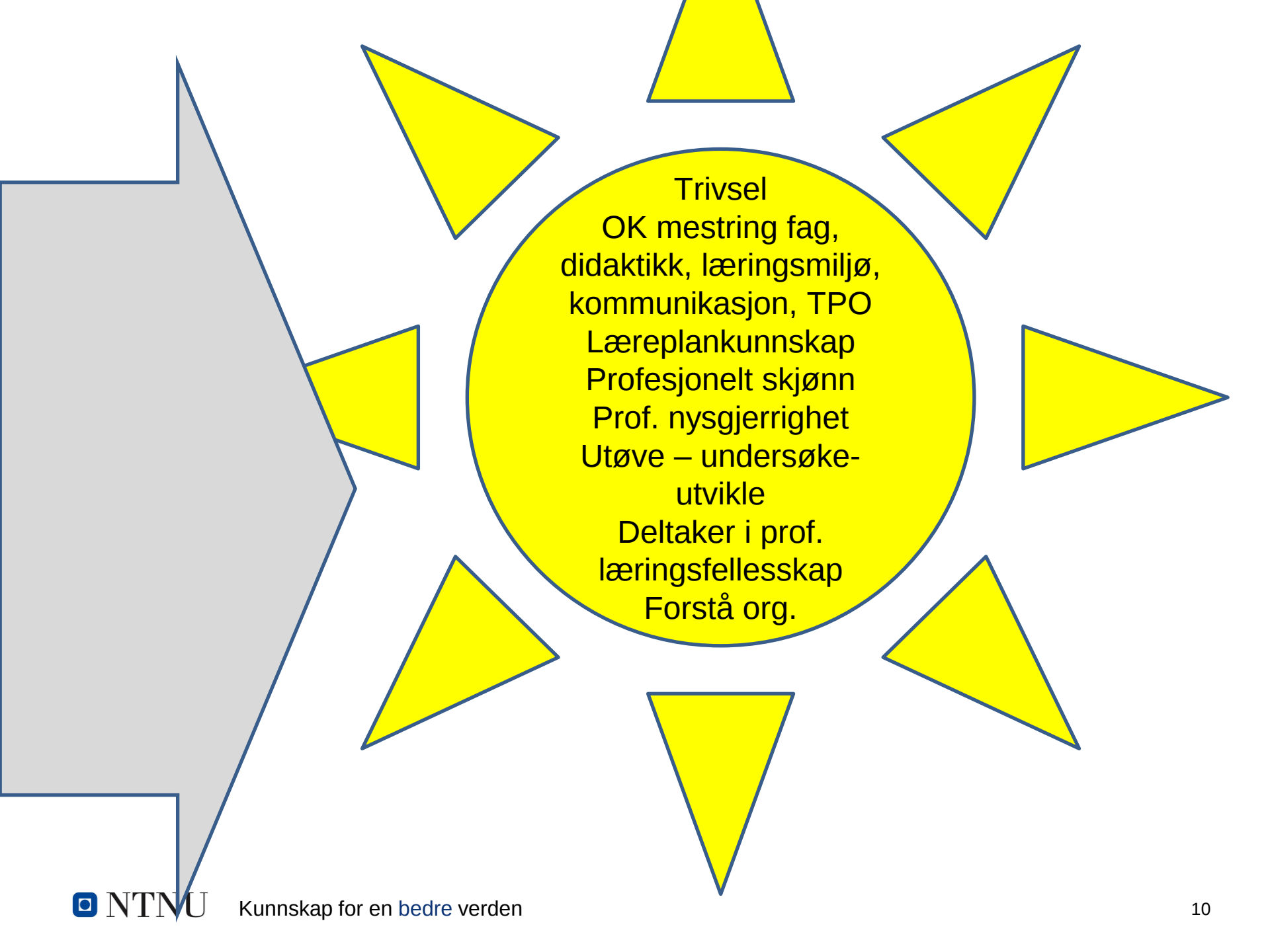


Verktøy

Subjektet



Utdanning



Trivsel  
OK mestring fag,  
didaktikk, læringsmiljø,  
kommunikasjon, TPO  
Læreplankunnskap  
Profesjonelt skjønn  
Prof. nysgjerrighet  
Utøve – undersøke-  
utvikle  
Deltaker i prof.  
læringsfellesskap  
Forstå org.

Hvordan gjør vi ting her?

Hva kan gi meg en god start som lærer?

Hvordan kan jeg lære av egen praksis?

Hvordan være kontinuerlig lærende i praksis?

Når gjør jeg en «god nok» jobb?

Samsvarer praksis med styringsdok?

Er det rom for nye tanker og utforskning?

Hvordan er vi organisert?

Hvem er «vi» og hvordan samarbeider vi?

Hva er et profesjonelt læringsfellesskap?

Hvordan kan vi samarbeide om utvikling?

Hvilke forpliktelser og rettigheter har jeg?

Hvordan oppleves overgangen studie-yrke?

Hva er profesjonell nysgjerrighet og usikkerhet?

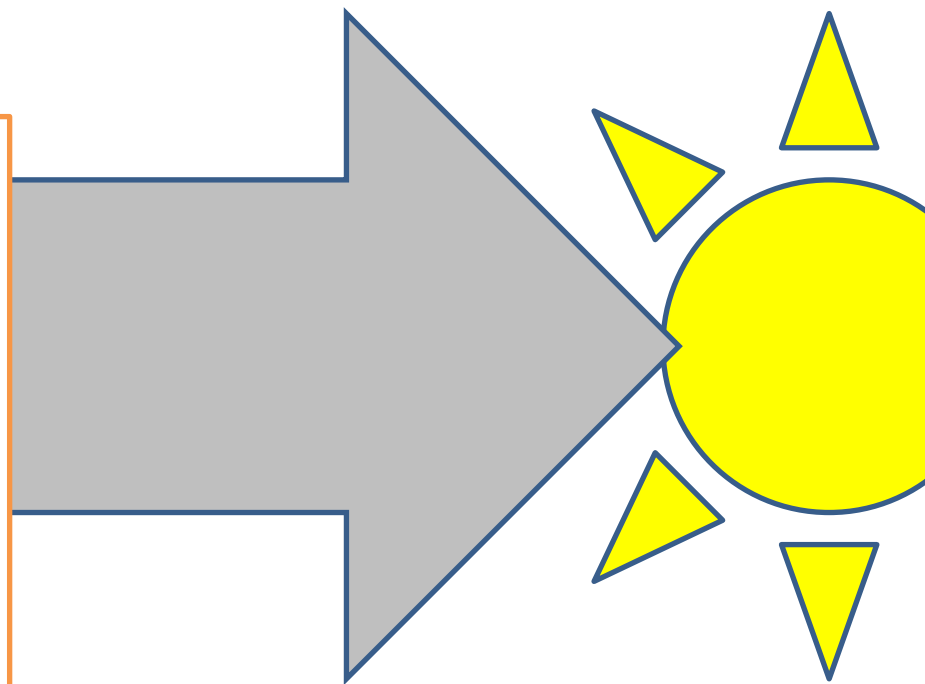
Hva er min og skolens rolle i samfunnet?

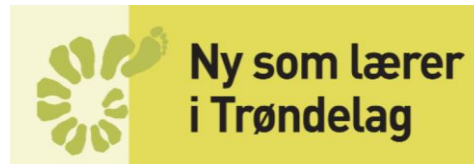
Blir jeg den læreren jeg ønsker å være?



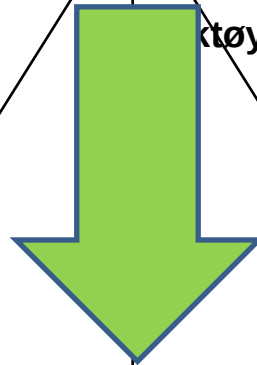
## KLAR FOR UTVIKLING OG VEILEDNING?

Kunnskap om overgangen studie-yrke  
Veiledning – hva og hvorfor  
Rolleavklaringer  
Rammer for veiledninga  
Kunnskapsbygging

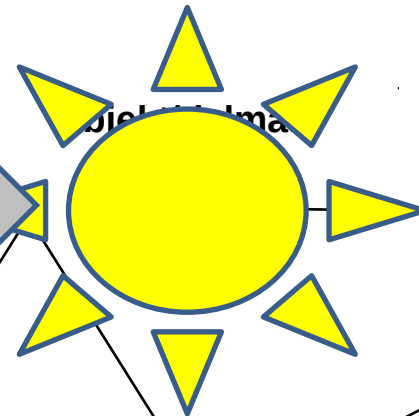
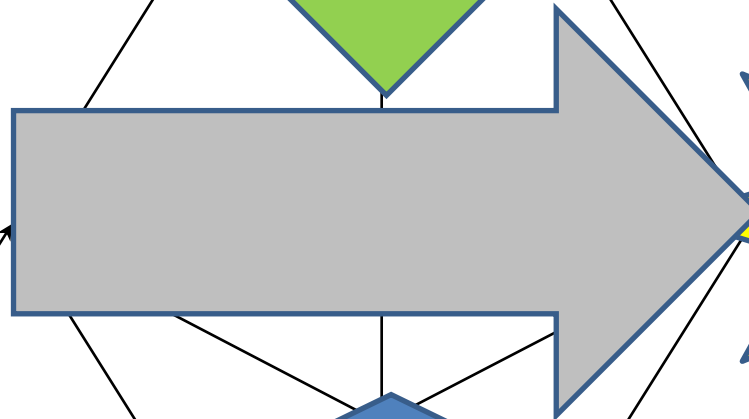




ktøy



Subjektet



Utdanning

Hvordan gjør vi ting her?

Hva kan gi meg en god start som lærer?

Hvordan kan jeg lære av egen praksis?

Hvordan være kontinuerlig lærende i praksis?

Når gjør jeg en «god nok» jobb?

Samsvarer praksis med styringsdok?

Er det rom for nye tanker og utforskning?

Hvordan er vi organisert?

Hvem er «vi» og hvordan samarbeider vi?

Hva er et profesjonelt læringsfellesskap?

Hvordan kan vi samarbeide om utvikling?

Hvilke forpliktelser og rettigheter har jeg?

Hvordan oppleves overgangen studie-yrke?

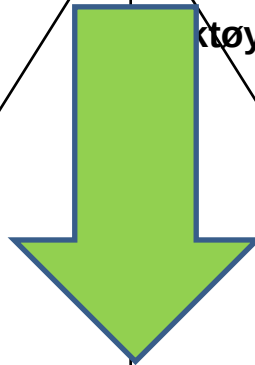
Hva er profesjonell nysgjerrighet og usikkerhet?

Hva er min og skolens rolle i samfunnet?

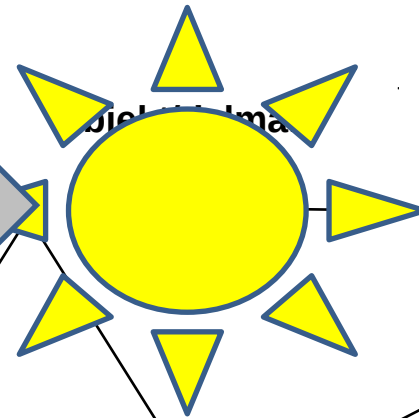
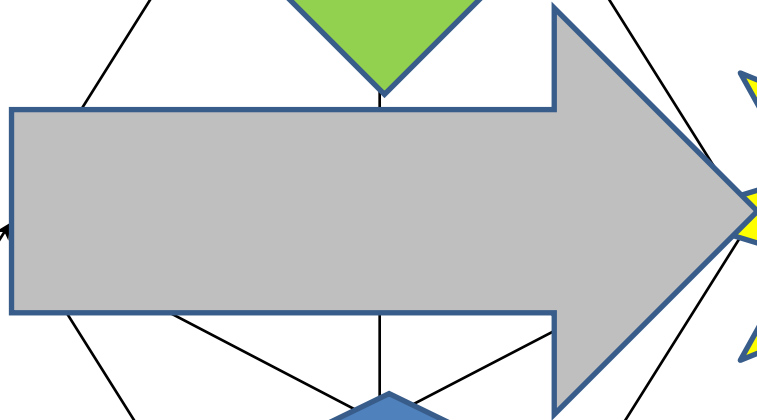
Blir jeg den læreren jeg ønsker å være?



ktøy



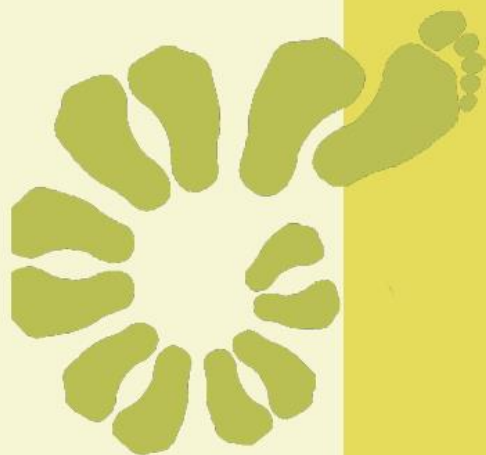
Subjektet



Utdanning



Bli med da vel!



# Ny som lærer i Trøndelag



- Lokale veiledningsordninger
- Temasamlinger

Overgangen fra utdanning til yrke kan være utfordrende.

**Gjennom lokale veiledningsordninger tilbys nyutdannede lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring veiledningssamtaler med en erfaren, veilederutdannet kollega. Den**